

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8828E4F1A085DE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-01 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Технологии саморазвития личности  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

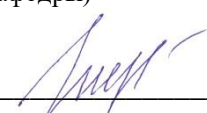
40.03.01 Юриспруденция  
(код и направление подготовки/специальности)

Гражданско-правовой/Уголовно-правовой  
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доц. Н.А.Гнездилова   
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2021 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы, расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, развить умение ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Технологии саморазвития личности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе очно-заочной формы обучения и 1, 2 курсе заочной формы обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, История государства и права России, Логика.

Параллельно осваиваются: Деловой иностранный язык, История государства и права зарубежных стран, Основы управления, Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Технологии саморазвития личности» по очно-заочной форме обучения является базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительной, производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Командообразование и методы групповой работы, Управление проектной деятельностью, Этика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата

должен овладеть:

- *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</b>	<b>Знать:</b>	
	- ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека;	УК-6-31
	- основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования;	УК-6-32
	- основы реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности;	УК-6-33
	- педагогические технологии саморазвития личности.	УК-6-34
	<b>Уметь:</b>	
	- выделять стратегии развития образования на современном этапе;	УК-6-У1
	- использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности;	УК-6-У2
	- организовывать дискуссию, проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности;	УК-6-У3
	- разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы.	УК-6-У4
	<b>Владеть:</b>	
	- способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования;	УК-6-В1
	- педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности;	УК-6-В2
	- навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности;	УК-6-В3
- навыками разработки «портфолио» документов.	УК-6-В4	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	
			В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс.			Зачет
1	Очно-заочная	3 семестр, 2 курс	2	72	14	8	4	1,7		0,3	58	
2	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4					32	
		1 сессия, 2 курс	1	36	4		2	1,7		0,3	28,3	3,7
		Итого:	2	72	8	4	2	1,7		0,3	60,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

**очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	лекции	Сем	КоР	Конс			
1	Тема 1. Общекультурное значение педагогики	10	2	2				8		УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-В1, УК-6-В2
2	Тема 2. Человек как предмет воспитания	14	2		2			12		УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У3
3	Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования	16	2	2				14		УК-6-31, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У4
4	Тема 4. Образовательные системы и развитие личности	14	4	2	2			10		УК-6-33, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4
5	Тема 5. Педагогические технологии саморазвития личности	12	2	2				10		УК-6-32, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4
6	Промежуточная аттестация	6	2			1,7		0,3	4	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1,7</b>		<b>0,3</b>	<b>58</b>	

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	лекции	Сем	КоР	Конс			
1 сессия, 3 курс										
1	Тема 1. Общекультурное значение педагогики	18	2	2				12		УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-В1, УК-6-В2
2	Тема 2. Человек как предмет воспитания	18	2	1				10		УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У3
3	Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования	16	1	1	1			10		УК-6-31, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У4
	<i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i>	36	4	4				32		
2 сессия, 3 курс										
4	Тема 4. Образовательные системы и развитие личности	11	1		1			10		УК-6-33, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4

5	Тема 5. Педагогические технологии саморазвития личности	11	1		1			10		УК-6-32, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4
	Промежуточная аттестация (зачет)	14	2			1,7		0,3	8,3	3,7
	<i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i>	72	6		2	1,7		0,3	28,3	3,7
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>		<b>0,3</b>	<b>60,3</b>	<b>3,7</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### *Тема 1. Общекультурное значение педагогики*

Содержание учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии саморазвития личности». Основные категории – «воспитание», «обучение», «образование». Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогическая теория и практика в организации обучения и воспитания, оптимально обеспечивающие развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности.

#### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

### *Тема 2. Человек как предмет воспитания*

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

#### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

### *Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования*

Компетентностный подход в российской системе высшего образования. Модели образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Типы и виды образования. Понятие «инклюзивное образование». Образовательные технологии. Формы организации обучения в высшей школе. Дидактические теории и концепции.

#### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

### *Тема 4. Образовательные системы и развитие личности*

Инновационные образовательные системы XXI века. Инновации в высшей школе. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье.

#### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

#### **Тема 5. Педагогические технологии саморазвития личности**

Технологический подход в педагогике. Педагогическая стратегия формирования субъектной позиции. Проблемы самоактуализации личности, формирования способности к самооценке. Субъект-субъектное взаимодействие в технологическом обучении: основные пути и средства. Организация дискуссий. Организация ролевых и деловых игр. Ситуационный анализ как метод обучения. Метод проектов. Разработка портфолио.

##### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **очно-заочная форма обучения**

Тема 2. Семинарское занятие: **Человек как предмет воспитания.**

Время - 2 часа.

##### Основные вопросы:

1. Направления воспитания человека.
2. Методы воспитания на практике.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
5. Восточный и западный типы воспитания человека.
6. Педагогические традиции в России.
7. Поликультурное воспитание.
8. Воспитания на протяжении жизни

Тема 4. Семинарское занятие: **Образовательные системы и развитие личности.**

Время - 2 часа.

##### Основные вопросы:

1. Основные характеристики образованного человека.
2. Пути социализации личности в семье.
3. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие ребенка.
4. Модели родительского поведения.

#### **заочная форма обучения**

Тема 4. Семинарское занятие: **Образовательные системы и развитие личности.**

Время - 1 час.

##### Основные вопросы:

1. Основные характеристики образованного человека.
2. Пути социализации личности в семье.
3. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие ребенка.
4. Модели родительского поведения.

Тема 5. Семинарское занятие: **Педагогические технологии саморазвития личности.**

Время - 1 час.

##### Основные вопросы:

1. Организация дискуссий по проблемным ситуациям. Составление заданий различной степени сложности и целям их применения в учебном пространстве занятия; дискуссия «Куда не влекут способности, не толкай...» (Я. Коменский); ролевые игры; тренинги и др.; анализ конкретных коммуникативных ситуаций.

2. Придумайте ситуацию, которая бы соответствовала технологии кейс-стади. Разыграйте ее.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

#### *6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в РФ, направленный на предоставление обучающимся достаточно большого многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания.

Всесторонне развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея всестороннего развития личности возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во многих философских педагогических системах, осмысливаясь как идеальный результат воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.

Гармоническое развитие личности – гуманистический идеал воспитания, соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения, деятельности.

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности, согласно которой содержание образования должно свободно обеспечить всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

Гуманитаризация – это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика – это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Дискуссионные методы – вид методов активного обучения в команде, основанных на групповой коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, могут быть организованы в виде групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Дифференциация – это ориентация образовательных организаций на достижения обучающихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучающихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных обучающихся в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация – это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Индивидуализация – это учет и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Инновационная деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

отношений, создании механизма устойчивого развития системы образования.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей. Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер



взаимодействия субъектов обучения.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательной организации, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивационная сфера личности – это совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Образованный человек – это не только знающий и умеющий человек в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. То есть образованность предполагает и воспитанность человека.

Образовательные организации – это социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране. В данном контексте образовательные организации включены в социальную практику.

Образовательные системы – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в

современном обществе.

Обучаемость – это приобретенная обучающимися (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения. То есть общая способность к усвоению знаний.

Обучение – это способ организации образовательного процесса.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном.

Педагогика – (греч. *paidagogiké techné*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта.

Педагогическое мастерство – совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

Педагогическая технология есть содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Преподавание – это деятельность педагога по: передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценке учебных достижений обучающихся.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать заверченный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; – принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-

профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программированное обучение. В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны педагога (компьютера и других технических средств, и аудио-, видеотехники) обучающемуся и получения обратной связи. То есть информации о ходе обучения педагогом (оценка) и самим обучающимся (самооценка).

Пространство образовательное – пространство, в границах которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Профессия – типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

Профессиональная компетентность – результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему

непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Профессиограмма – совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

Процесс образовательный – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, являющаяся одним из объектов управления со стороны руководителя общеобразовательной организации и направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Репродуктивный стиль обучения, суть состоит в такой организации учебного процесса, чтобы обучающиеся смогли воспринять, усвоить и запомнить предлагаемую педагогом информацию. Задача обучающегося после системы отработки излагаемого педагогом материала воспроизвести его без искажения. Основу репродуктивного обучения составляет система требований педагога к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современной психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы.

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Самопознание – это изучение своих личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности, который выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применения этих знаний на практике, осуществляется все это без всякого внешнего контроля. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности. У саморазвития есть три формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Самоактуализация – умение человека стать тем, кем он должен быть, т.е. выполнить свою миссию, свое предназначение в жизни.

Самосовершенствование – наиболее адекватная форма саморазвития, которая предполагает, что человек сам стремится быть лучше, стремиться к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых пока у него нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел.

Самоутверждение – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по

обнаружению и подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Сферами самоутверждения могут быть практически все виды жизнедеятельности, которые приобретают для человека личностную значимость.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целенаправленное и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Среда образовательная – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Творческий стиль обучения. Его стержнем является стимулирование к творчеству в познавательной деятельности. А также поддержка педагогом инициатив обучающихся. При этом педагог отбирает содержание учебного материала согласно критериям проблемности. В процессе изложения проблемы он стремится выстроить отношения диалога с обучающимися.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих уверенное владение им собственным психофизиологическим

состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учение – это деятельность обучающегося по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» государственный нормативный документ, принятый от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), содержащий основные нормы, регулирующие образовательные отношения, и устанавливающий общие принципы, и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическими работниками, обучающимися, родителями. Важной задачей закона является определение объема прав граждан на образование и порядка реализации этих прав.

Философия воспитания – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

Форма обучения – это специальная конструкция самого процесса. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия – урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую.

Фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида.

### 6.1.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание (письменный опрос, обсуждение по следующим темам)	Код результата обучения
1.	Раскройте основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.	УК-6-31
2.	Установите какое место занимает педагогика в системе знаний о человеке.	УК-6-31
3.	Назовите и обоснуйте, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека.	УК-6-32
4.	Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.	УК-6-32
5.	По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система.	УК-6-33
6.	Раскройте смысл основных функций современного образования.	УК-6-33
7.	Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.	УК-6-34
8.	Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль.	УК-6-34

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

9.	Предложите собственные критерии сравнительной характеристики профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.	УК-6-У1
10.	Сформулируйте основные задачи и направления воспитания человека и определите назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.	УК-6-У1
11.	На основе конкретного примера определите, как содержательно проявляются методы воспитания на практике.	УК-6-У2

12.	На основе конкретного примера покажите известные в мировой практике виды воспитания.	УК-6-У2
13.	Приведите примеры основных форм организации образовательного процесса.	УК-6-У3
14.	Выявите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.	УК-6-У3
15.	Сформулируйте собственные принципы профессиональной деятельности.	УК-6-У4
16.	Покажите пути саморазвития в ближайшие 3-4 года.	УК-6-У4

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

17.	Проанализируйте проблемы современного образования, обозначьте пути их решения.	УК-6-В1
18.	Разработайте программу самообразования на 10 лет.	УК-6-В1
19.	Укажите, какие ресурсы Вы подключите для развития самообразования.	УК-2-В2
20.	На конкретном примере покажите оптимальный выход, способствующий саморефлексии и саморазвитию.	УК-6-В2
21.	Разработайте программу дискуссии в рамках Вашей профессиональной деятельности.	УК-2-В3
22.	Разработайте программу деловой/ролевой игры в рамках Вашей профессиональной деятельности.	УК-2-В3
23.	Разработайте план собственного портфолио.	УК-2-В4
24.	Охарактеризуйте любой из компонентов традиционного портфолио.	УК-2-В4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1, 2, 3, 4, 5.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	УК-6-31	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-2.
2.	УК-6-32	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.	УК-6-33	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.	УК-6-34	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.	УК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.	УК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.	УК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
8.	УК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.	УК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18.
10.	УК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.	УК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.	УК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-6-31	Вопросы к зачету 1, 6-10, 18, 19, 26-30, 40.
2	УК-6-32	Вопросы к зачету 2-5, 17, 20-25.
3	УК-6-33	Вопросы к зачету 11-16.
4	УК-6-34	Вопросы к зачету 31-39.

#### Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Место и роль дисциплины «Технологии саморазвития личности» в программе подготовки специалиста в области IT-технологий.
2. Основная категория дисциплины – образование.

3. Социокультурное измерение образования.
4. Личностно-персонализированное измерение образования.
5. Роль образования в формировании личности.
6. Основная категория дисциплины – воспитание.
7. Теории воспитания.
8. Принципы воспитания: историко-педагогический подход.
9. Методы воспитания.
10. Человек как предмет и субъект воспитания.
11. Основная категория дисциплины – обучение.
12. Теории обучения вчера и сегодня.
13. Дидактика как основная теория обучения.
14. Основные категории дидактики.
15. Принципы и закономерности обучения.
16. Методы и формы обучения.
17. Соотношение понятий «образование», «воспитание» и «обучение».
18. Общекультурное значение педагогики.
19. Восточный и западный типы воспитания человека.
20. Поликультурное образование.
21. Образование в течение всей жизни.
22. Основные функции современного образования.
23. Взаимосвязь образования и культуры.
24. Исторически сложившиеся типы развития образования.
25. Роль образовательных систем в развитии личности.
26. Античная система образования. «Забота о себе».
27. Христианская система воспитания.
28. Традиционная система обучения и воспитания.
29. Роль родительского воспитания в формировании самосознания личности.
30. Современные воспитательные системы.
31. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Белл-ланкастерская система.
32. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система Джона Дьюи.
33. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Далтон-план и метод проектов.
34. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
35. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система А.С. Макаренко.
36. Самоактуализация и развитие критического мышления как основные методы саморазвития личности.
37. Построение индивидуальной образовательной траектории.
38. Технология самоактуализации Маслоу.
39. Студенческое портфолио как одно из средств саморазвития личности.
40. Понятие «технология» в технических и гуманитарных науках.

### 7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.



3	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470477>

### б) дополнительная литература

3. Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105931.html>

4. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 266 с. — ISBN 978-5-88725-315-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57634.html>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор

7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи «(с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в

год начала подготовки 2021

письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, СПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители):

  
Н.А. Гнездилова

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Технологии саморазвития личности»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Гражданско-правовой/Уголовно-правовой**

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы, расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, развить умение ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

Учебная дисциплина Технологии саморазвития личности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе очно-заочной формы обучения и 1, 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)**